



# DISTRITO ESCOLAR DE CORVALLIS

## Reducción del presupuesto 2024-25

### Preguntas frecuentes

Actualizado el 6 de junio del 2024



Más información bitly

Este documento incluye preguntas formuladas durante las reuniones del comité de presupuesto, testimonios públicos o recibidas del personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad.

## Índice

<b>Finanzas Actuales.....</b>	<b>1</b>
<b>Fondos Escolares Estatales.....</b>	<b>2</b>
<b>Reservas del Distrito.....</b>	<b>3</b>
<b>Impacto de la Reducción de Personal.....</b>	<b>6</b>
<b>Oficina del Distrito y Administradores.....</b>	<b>9</b>

## Finanzas Actuales

### 1. ¿Cuál es el déficit financiero actual?

Nuestro distrito no tiene fondos suficientes para cubrir los costos actuales según los fondos que tendremos el próximo año escolar. Según el presupuesto 2024-25, el Distrito Escolar de Corvallis tiene que reducir el gasto el próximo año en \$8.2 millones.

### 2. ¿Por qué el distrito tiene menos fondos?

Hay varias razones por las que hemos disminuido los fondos del distrito escolar.

- Disminución de la inscripción debido a la disminución de las tasas de natalidad, los altos costos de la vivienda y la baja disponibilidad de viviendas a precio accesible en Corvallis.
- Fin de la financiación temporal de ayuda para la pandemia, que financió 22,35 FTE para solventar la pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia.
- Incremento en costos.

### **3. ¿Por qué el distrito no planificó con anticipación estos recortes, sabiendo que los fondos disminuirían?**

El distrito ha estado haciendo reducciones presupuestarias durante los últimos años para abordar la reducción de fondos. Estos cambios incluyen:

- Implementar un congelamiento de contrataciones durante los años escolares 2023-24 y 24-25.
- Revisar y tomar decisiones estratégicas sobre cómo utilizamos los fondos temporales existentes que finalizarán el 30 de junio de 2024.
- Reducir puestos en el año 2023-24 ajustando el FTE en el aula a la inscripción, lo que resulta en una reducción de personal de 10.8 FTE.

### **4. ¿Cuáles son los ahorros relacionados con las reducciones de personal en arte y música en el nivel primaria?**

Los ahorros relacionados con el cambio en la asignación de personal de arte son de aproximadamente \$208,000. No se realizó ningún cambio en la forma en que asignamos personal para música y educación física.

La fórmula considera el número de aulas de una escuela. Si el número de aulas disminuye, la dotación de personal FTE para enriquecimiento disminuye. Debido al ajuste del FTE a la inscripción, el FTE para todas las ofertas especiales (arte, música, educación física) disminuyó a un costo aproximado de \$65,000 cada uno (\$195,000 en total).

## **Fondos Escolares Estatales**

### **5. ¿Qué habría necesitado la asignación bienal del Fondo Estatal Escolar para abordar adecuadamente nuestras necesidades presupuestarias?**

Una asignación bienal de aproximadamente \$11 mil millones, o \$800 millones más de lo asignado, nos habría permitido mantener el nivel de servicio actual en 2024-25.

## Reservas del Distrito

### 6. Si nuestra política de reservas se cambiara para permitir solo el 4% del saldo final del fondo y el 4% del fondo para emergencias, ¿qué ingresos adicionales produciría esto para el año 24-25?

La política actual no restringe la cantidad de reservas que el distrito puede tener, pero requiere que se cumpla un mínimo. Cambiar la política para restringir el saldo final del fondo al 4% sería perjudicial para la estabilidad financiera del distrito en años futuros.

Cada 1% del presupuesto 2024-25 equivale a \$954,294. Tenga en cuenta que esta cifra cambia según los ingresos reales recibidos.

### 7. ¿Pueden darnos un ejemplo del uso de un saldo final de fondos inadecuado?

Según ORS 294.481, solo se puede acceder al saldo del fondo final no asignado para: Conversión o destrucción involuntaria de bienes de una corporación municipal;

- Disturbio civil;
- Desastre natural; O
- Cualquier calamidad pública.

Es muy raro que se acceda a un saldo de fondo final inadecuado. Un ejemplo puede ser un desastre natural, como un incendio, que causó grandes daños a la propiedad del distrito. Por lo general, los dólares del seguro y/o ayuda (FEMA) no llegan de inmediato y puede ser necesario acceder al efectivo rápidamente.

### 8. ¿Cuál ha sido la historia del distrito utilizando fondos de emergencia para equilibrar el presupuesto? ¿Cuándo se accedió al fondo y cuáles fueron las circunstancias?

La Reserva para Casos de Emergencia se utilizó por última vez en el año fiscal 2012/13 como resultado de la recesión y una asignación reducida del Fondo Estatal Escolar para ese bienio. En ese momento, la Junta votó a favor de reducir la reserva al 4%. A partir del 13 de junio de 2014, la Junta votó para aumentar la reserva nuevamente al 5% a partir del año fiscal 2014/15.

Desde entonces no se ha accedido a las reservas.

## 9. ¿Dónde puedo encontrar información sobre los fondos de reserva del distrito?

Nuestra [política fiscal \(DA\)](#) es un documento público publicado en nuestro sitio web. Esta política también se ha discutido varias veces en reuniones de la Junta de Consejo Escolar, que están abiertas al público, se transmiten en vivo y [grabadas para verse en YouTube](#), así como documentado en formato escrito y [publicado en nuestro sitio web](#).

## 10. ¿Está la cuenta de reserva 509j al 5% según lo votó la Junta de Consejo Escolar en 2014/15 o estamos en el rango del 15-20% en el que operan muchos distritos?

Para aclarar, el Distrito Escolar de Corvallis tiene tres reservas prescritas en la política:

1. Reserva de contingencia (2.5%)
2. Reserva para necesidades futuras (5%)
3. Saldo del fondo final inapropiado (5%)

Total de reservas del Distrito Escolar de Corvallis (CSD) : 12.5%

Es de destacar que, según [ORS 294.481](#), solo se puede acceder al saldo del fondo final inapropiado para:

- Conversión o destrucción involuntaria de bienes de una corporación municipal;
- Disturbio civil;
- Desastre natural; O
- Cualquier calamidad pública

Ninguna de estas reservas es requerida por ley, por lo que cada Junta de Consejo Escolar puede establecer su propia política. Para comparar distritos, revisamos el saldo final total del fondo general. El Distrito Escolar de Corvallis ha promediado un saldo de fondos final del 16,7 % en los últimos tres años, lo que está en línea con lo que vemos en distritos comparables.

El Distrito lleva un saldo de fondos superior al 12.5% para ayudar con los costos operativos en constante aumento.

Por ejemplo, nuestras reservas actuales (Año Fiscal 2334) se establecen en los

siguientes montos:

Reserva de Contingencia: \$2,276,120  
Reserva para necesidades futuras: \$4,552,240  
Saldo del fondo final inapropiado: \$4,552,240

Total de reservas del Distrito CSD:	\$11,380,600
(EFB sin asignar)	- 4,552,240
Reserva disponible	\$ 6,828,360

De enero a abril de 2024, nuestros gastos operativos mensuales promediaron \$11,312,986. Como puede ver por las cifras mencionadas anteriormente, nuestras reservas disponibles serían insuficientes para mantener las operaciones durante más de un mes.

## 11. ¿Qué niveles se han mantenido en reserva durante los últimos 15 a 20 años?

Hemos mantenido reservas de acuerdo con la política de la junta, con excepción del caso señalado en la pregunta anterior.

## 12. ¿Cómo han utilizado sus reservas distritos similares y/o circundantes en el pasado? ¿Es útil que consideremos esta información?

Las Juntas de Consejo Escolar pueden usar su propia discreción sobre los montos de reserva y lo que se incluye en la política.

La [Política de Consejo \(DA\)](#) del Distrito es muy detallada. Si bien otras políticas de distritos de todo el estado pueden no ser tan detalladas, muchos distritos operan con reservas de entre el 15 y el 20%. El saldo de reserva del Distrito Escolar Corvallis está alineado con esta práctica.

Los distritos pueden utilizar reservas en muchos casos diferentes. Algunos ejemplos incluyen:

- Para cubrir incrementos superiores a lo presupuestado en convenios colectivos a lo presupuestado. En algunos casos, los distritos pueden acordar COLA (incremento por el costo de vida) más altos para evitar una huelga sindical y proteger el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.
- Responsabilidad por riesgos que no están cubiertos por el seguro.
- Otros gastos únicos imprevistos.

Es importante tener en cuenta que no se recomienda recurrir a las reservas para abordar problemas actuales (por ejemplo, la disminución de la inscripción), ya que el uso de reservas no es una solución a largo plazo. Por ejemplo, si accediéramos a reservas para mantener los niveles de dotación de personal del año actual el próximo año, necesitaríamos reducirlas al menos el doble en el año siguiente (25/26).

## Impacto de la Reducción de Personal

### 13. ¿Por qué recortar puestos a nivel escolar si mantiene las reducciones alejadas de las aulas y los estudiantes?

El 78.5% del gasto de nuestro distrito se destina a personal de apoyo. Una reducción presupuestaria de \$8 millones requiere que hagamos reducciones que impactarán a las personas y los puestos. Para minimizar los impactos, primero revisamos los puestos que se pueden dividir en más de un edificio y los puestos vacantes que se pueden dejar sin cubrir.

El distrito también redujo 10 puestos a nivel de oficina de distrito, que incluyen personal con despidos parciales o totales.

### 14. ¿Cómo afectará el déficit presupuestario a los niveles de personal?

Las reducciones de personal actuales incluyen:

- 10 personas a nivel de oficina de distrito recibieron avisos de despido total o parcial.
- Reducción de puestos de técnicos de medios de biblioteca de primaria en 3.12 FTE en todo el distrito.
- Reducción 16.37 FTE de puestos docentes en todo el distrito para volver al tamaño de clases anterior a COVID.
- Los puestos de formador de habilidades en nuestro Programa de Salud Mental

## 15. ¿Cómo afectarán las reducciones de personal al aprendizaje de los estudiantes y cómo mantendrá el distrito la calidad de la educación a pesar de las reducciones de personal?

Seguimos comprometidos a garantizar que los estudiantes tengan una variedad de oportunidades y posibilidades en nuestras escuelas.

- Continuaremos teniendo arte, música y educación física en la escuela primaria.
  - Las bibliotecas estarán abiertas a los estudiantes pero durante menos horas cada día.
  - Los estudiantes recibirán la misma cantidad de tiempo de instrucción en música y educación física.
  - Los estudiantes recibirán 1 clase de arte por semana.
- Continuaremos ofreciendo servicios de salud mental en todas nuestras escuelas.
- No hemos realizado reducciones de personal en educación especial y hemos priorizado mantener el nivel de apoyo que brindamos a los estudiantes con discapacidades.
- Continuaremos ofreciendo los cursos CTE que hemos ofrecido en el pasado.
  - Habrá menos clases de informática.
- Seguimos agrupando nuestras ofertas de cursos de colocación avanzada y crédito dual, que apoyan a nuestros estudiantes en el rigor del trabajo de cursos universitarios.

## 16. ¿Por qué el distrito está reduciendo el personal de arte, música y educación física cuando tenemos un impuesto de opción local que respalda esos puestos?

Si bien el Impuesto de Opción Local proporciona fondos para apoyar estos temas, los fondos generales del distrito también apoyan estos puestos. El Impuesto de Opción Local permite a nuestro distrito proporcionar estas materias a un nivel más alto que los fondos generales por sí solos y que otros distritos de Oregón han podido hacerl.

**17. ¿Qué asignaturas optativas se redujeron en la escuela preparatoria más allá de la música? Específicamente, ¿se redujeron algunos cursos Educación Profesional y Técnica (CTE por sus siglas en inglés)?**

El FTE específico para música se redujo debido a que se inscribieron menos estudiantes en estas clases.

Se realizaron reducciones en informática (CTE), bellas artes, salud y cine (CTE). Debido al exceso de personal en esas áreas (más maestros que estudiantes inscribiéndose en clases), también se hicieron reducciones en matemáticas y lenguaje.

Incluso con estas reducciones de personal, continuaremos teniendo los cursos de educación técnica y profesional que hemos tenido en el pasado. En algunos casos, esto significa menos períodos de clase de un curso. Los estudiantes también pueden inscribirse en clases tanto en CHS como en CV para ampliar aún más la oferta de cursos.

**18. ¿Cuáles son algunos ejemplos de reducciones específicas al desarrollo profesional para el personal docente? ¿Se seguirá apoyando al personal para mantener los requisitos de educación continua? ¿Cómo proporcionará e incentivará el distrito el desarrollo profesional continuo con un menor compromiso financiero para estos gastos?**

El desarrollo profesional para 2024-25 estará directamente relacionado con la implementación del plan de estudios. El aprendizaje profesional será financiado con becas (por ejemplo, alfabetización temprana) y estará alineado con estrategias específicas vinculadas a los objetivos de la Junta de Consejo Escolar.

También reevaluaremos cómo hacemos el Desarrollo Profesional. Todo el desarrollo profesional se realizará internamente para eliminar los costos de viaje asociados.

El distrito seguirá apoyando los requisitos de educación continua. El calendario del distrito tiene días de desarrollo profesional integrados que respaldan esto.

Además, hemos presupuestado para cubrir todos los requisitos contractuales que respaldan el reembolso de la colegiatura del personal. El distrito también tiene vales disponibles a través de múltiples universidades que recibimos del programa de colocación de estudiantes y maestros.

## Oficina del Distrito y Administradores

### 19. **¿Puede aclarar cómo distingue entre reducciones de oficinas departamentales y distritales? ¿Cuántas de las reducciones consideradas cargos de distrito se deben a deserción y no a la falta de recontratación en lugar de recibir un aviso de despido?**

Para 2024-25, la cantidad en dólares asignada a las escuelas (directamente y a través de un presupuesto departamental) disminuyó aproximadamente \$200 000 o un 0.2%. Los FTE que trabajan directamente en las escuelas han disminuido en 51 FTE o un 7%.

En comparación, el monto en dólares asignado al apoyo a nivel de distrito (menos de ese monto fluyó directamente a los sitios escolares) disminuyó aproximadamente \$3 millones o 15%. El trabajo FTE a nivel de distrito ha disminuido en 14 FTE o 15%

Diez personas en la oficina del distrito recibieron avisos de despido parcial o total. Se producen cambios todos los días y estamos trayendo de regreso a tantas personas como sea posible a nuevas ubicaciones en las escuelas y de acuerdo con los acuerdos contractuales.

### 20. **¿Qué consideración se dio a las reducciones de administradores en lugar de puestos directos orientados a los estudiantes?**

Un administrador puede realizar varias funciones en comparación con un instructor certificado. Ejemplos de estas funciones incluyen contratación, evaluación, despidos y suspensiones de estudiantes. Por estas razones, debemos mantener un nivel adecuado de personal administrativo.

Además, se redujo el FTE administrativo en CVHS y lo cambiamos a un puesto más orientado a los estudiantes (Decano de Estudiantes).

**21. ¿Qué influyó en la decisión de agregar un decano de estudiantes a las escuelas preparatorias, en lugar de preservar los fondos para los puestos existentes, específicamente los de capacitadores de habilidades, LMT y arte/música?**

Este año se agregó a CVHS un puesto de Decano de Estudiantes (certificado) 1.0 FTE. Este FTE pasó a esta posición debido a la disminución de 10 en la administración de CVHS. Esto resultó en ahorros de costos.

No se realizó ningún cambio en la asignación del Decano de Estudiantes en CHHS o CHS.

**22. ¿A qué se debe el gran aumento de administradores si el FTE disminuyó?**

Los administradores recibieron un ajuste por costo de vida y un aumento de escalón como lo indica el contrato. El 5% de ajuste por el costo de vida está alineado con lo que recibieron nuestros miembros del personal certificados.

**23. ¿Qué medidas hemos tomado para encontrar y asegurar servicios legales alternativos/menos costosos?**

Las firmas con las que contratamos servicios legales se especializan en educación K-12, lo cual es ventajoso para mitigar riesgos (y costos) adicionales. El distrito utiliza servicios legales gratuitos a través de PACE, cuando corresponde. Además, hemos establecido parámetros sobre cuándo (y quién) puede acceder a asesoramiento legal. Esto garantiza que no incurramos en costos innecesarios.

**24. ¿Por qué el salario del superintendente no figura en el presupuesto propuesto? ¿Cómo se determina su salario?**

El Superintendente negocia su contrato directamente con la Junta de Consejo Escolar fuera del contrato no representado. El contrato del Superintendente Noss está disponible públicamente a través de [BoardBook](#). La Junta de Consejo Escolar compara distritos (como lo hace con todos los grupos cuando toma decisiones salariales) para determinar la compensación.

**25. ¿Es cierto que el distrito dio aumentos salariales? ¿Por qué se dieron aumentos salariales al personal cuando se necesita una reducción presupuestaria?**

Todo el personal, incluidos los maestros, recibió aumentos de escalón y ajustes por costo de vida el año pasado.